

## ИНФОРМАЦИЯ

### О средствах обучения и воспитания в МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби АМР РТ

#### Виды средств обучения и воспитания, используемые в образовательном процессе МБОУ Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби АМР РТ

##### I. Вербальные средства обучения:

- Остаются главным в арсенале: устное слово, речь учителя.
- Главный инструмент общения, передача знаний.

**2. Визуальные средства обучения** ( в ассортименте у каждого учителя) позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.

К визуальным средствам относятся:

- Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции).
- Карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия.
- Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.
- При использовании наглядных средств (иллюстраций, таблиц, схем) необходимо соблюдать ряд условий:
  - применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
  - наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует только в соответствующий момент занятия или урока;
  - необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
  - детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;
  - демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием
    - материала;
    - наглядность должна быть эстетически выполнена;
    - наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;
    - привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:

1. Демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты.

Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.

2. Во время демонстрации учителю следует выбирать позицию лицом к классу, чтобы видеть реакцию учащихся. При показе не следует стоять спиной к учащимся и загромождать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.

3. Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса.

**3. Технические средства обучения: ТСО - это приборы и устройства,** используемые в процессе обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы.

Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетать компьютерную технику, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивать значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности.

#### **Методика использования ТСО.**

При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

1. Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.

2. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).

3. Использовать прием немного демонстрирования фильмов с комментарием учителя.

4. При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

**4. Современные информационные средства обучения.** В школе имеется компьютерный класс с 21 рабочим местом. 100% учителей снабжены

ноутбуками; 9 интерактивных досок; 13 проекторов. Доступ к сети Интернет, локальная сеть, опто-волоконная связь. Программа «Электронное образование» - это залог конкурентноспособности наших школьников. Сегодня не только родители могут увидеть в электронном дневнике оценки, задания, но и выйти на сайты МО и Н, получить всю нужную информацию. 78, 5 % родителей подписаны на СМС-рассылку. Около 70 % учеников – участники конкурса IT-чемпион. Большинство учащихся школы имеют дома компьютер и доступ к сети Интернет.

**1. Использование персональных компьютеров** в обучении позволяют показывать

- цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству школьных предметов.

С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

**2. Электронные проекторы (мультимедиа-проекторы)** позволяют демонстрировать яркие цветные динамически компьютерные изображения.

**3. Интерактивные доски**, позволяющие выдавать бумажную копию на специальную термобумагу. Нажатием одной кнопки на устройстве, встроенном в доску, написанную информацию можно распечатать и раздать классу.

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
<b>На уровне урока</b>	
<input type="checkbox"/> языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); <input type="checkbox"/> средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); <input type="checkbox"/> учебные компьютерные программы по теме урока; <input type="checkbox"/> организующе-координирующая деятельность учителя;	<input type="checkbox"/> отдельные тексты из учебника, пособий и книг; <input type="checkbox"/> отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; <input type="checkbox"/> тестовый материал; <input type="checkbox"/> средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); <input type="checkbox"/> технические средства обучения; <input type="checkbox"/> лабораторное оборудование (лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии)

<input type="checkbox"/> уровень квалификации и внутренней культуры учителя; <input type="checkbox"/> формы организации учебной деятельности на уроке	
На уровне предмета	
<input type="checkbox"/> система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.); <input type="checkbox"/> искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (бассейн для плавания) по договору с другими учреждениями, специальная языковая среда для обучения иностранным языкам, создаваемая в лингафонном кабинете); <input type="checkbox"/> учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмету	<input type="checkbox"/> учебники и учебные пособия; <a href="https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Список%20учебных%20пособий%20используемых%20в%20образовательном%20процессе.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Список%20учебных%20пособий%20используемых%20в%20образовательном%20процессе.pdf</a> <input type="checkbox"/> дидактические материалы; <input type="checkbox"/> методические разработки (рекомендации) по предмету; <input type="checkbox"/> книги-первоисточники
На уровне всего процесса обучения	
<input type="checkbox"/> система обучения; <input type="checkbox"/> методы обучения; <input type="checkbox"/> система общешкольных требований	<input type="checkbox"/> кабинеты для обучения (; <input type="checkbox"/> библиотеки; <input type="checkbox"/> столовая; <input type="checkbox"/> медицинский кабинет; <input type="checkbox"/> помещения для администрации и педагогов; <input type="checkbox"/> раздевалки; <input type="checkbox"/> рекреации <a href="https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Материально-техническая%20база%20школы.pdf">https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Материально-техническая%20база%20школы.pdf</a>